

”At lære at lære”

Projektbeskrivelse for Eventyrhulen Voerladegård

Eventyrhulen er en børnehave med ca. 50 børn. Vi er en del af Landsbyordningen i Voerladegård, som foruden børnehaven består af skolen med ca. 130 børn fra 0.-6. kl., SFO og skoleklub. Vi har fælles ledelse og bestyrelse for den samlede landsbyordning

Feedback

Børn og voksne efterspørger og anvender feedback på baggrund af synlige konkrete mål. Derved er vi bedre til at se, hvor vi er, hvor vi er på vej hen, og hvad vores næste skridt er.

Feedback er vigtigt, fordi det giver både børn og voksne mulighed for at give konstruktiv kritik og se udviklingsmulighederne hos både sig selv og andre.

Forskel for børnene:

Feedback vil forhåbentligt kunne hjælpe børnene til at se egen progression og dermed være medvirkende til at styrke den enkeltes tro på egne evner og muligheder.

Forskel for medarbejderne:

Medarbejderne bliver mere fokuserede på at lave konkrete (SMARTe) mål for de forskellige aktiviteter i børnehaven, da målene vil få en hel anden betydning og anvendelse i det nære arbejde i hverdagen. Der vil måske være færre voksenstyrede aktiviteter, men der vil være tydelige mål for dem der er.

Forskel for ledelsen:

At være mere til rådighed i forhold til sparring på målformulering, samt planlægning og gennemførelse af løbende feedbacksamtaler med den enkelte medarbejder.

Forskel for forældrene:

Forældrene må forholde sig til at deres børn får nye elementer ind i deres sprog. Forældrene må være nysgerrige og opsøgende i forhold til den betydning deres børn lægger i de nye begreber, for at kunne være spørgende og støttende i forhold til børnene.

Growth mindset

Børn og voksne har et growth mindset. Derved oplever vi, at der er en atmosfære præget af åbenhed, tillid og accept. Alle børn og voksne er nysgerrige, eksperimenterer og udfordrer sig selv. Vi lærer af vores fejl og succeser og anvender feedback konstruktivt.

Growth mindset er for os en af de allervigtigste elementer i det "at lære at lære". Det handler for os om at både børn og voksne anvender en positiv tilgang, også når vi støder på noget der bøvler, at vi er enige om, at det at fejle ikke er en modsætning til succes, men en del af at opnå succes.

Forskel for børnene:

Der gives mere plads til eksperimenter som børnene selv finder på og styrer. De vil opleve voksne der i endnu højere grad end tidligere er sparringspartnere og "tingfindere", til understøtning af børnenes eksperimenter. Børnene skal lære nye tænke og handlemønstre der kan hjælpe dem igennem det der er svært.

Forskel for medarbejderne:

Give mere plads og rum til børnenes egne ideer og eksperimenter. Stille kvalitative spørgsmål – feedback spørgsmål, være nysgerrig på hvad børnene selv hhv. tror og oplever at de lærer. Være nysgerrig på hvad børnene tænker om sig selv i forskellige situationer og give dem flere og/eller andre måder at tænke på.

Forskel for ledelsen:

At være mere til rådighed i forhold til sparring på målformulering, samt planlægning og gennemførelse af løbende feedbacksamtaler med den enkelte medarbejder.

Forskel for forældrene:

Forældrene må forholde sig til at deres børn får nye elementer ind i deres sprog. Forældrene må være nysgerrige og opsøgende i forhold til den betydning deres børn lægger i de nye begreber, for at kunne være spørgende og støttende i forhold til børnene.

Fælles læringsprog

Børn og voksne har et fælles sprog for læring. Det er synligt og tydeligt, hvad vi er ved at lære. Vi arbejder i samme retning, og dokumentationen hænger i børnehøjde – her bliver progressionen synlig. Børn og voksne fortæller om, hvad de lærer, og hvilke strategier de bruger

Et fælles læringsprog er vigtigt for os, da det giver en mere klar og tydelig kommunikation omkring det "at lære at lære". Vi vil have et fælles sprog så vi kan læse og forstå de mål vi har hver især og sammen, og læse og forstå den dokumentation vi laver hver især og sammen.

Forskel for børnene:

Der kommer nye ord og begreber ind i børnenes sprog, som de både skal lære betydningen af og lære at anvende. Børnene bliver opmærksomme på egen progression via letforståelig dokumentation.

Forskel for medarbejderne:

Før har vi haft fokus på at skulle dokumentere overfor politikere, bestyrelse, forældre, ledelse og hinanden, men det er noget nyt at skulle lave dokumentation som giver mening for det enkelte barn.

Forskel for ledelsen:

Før har vi haft fokus på at skulle dokumentere overfor politikere, bestyrelse, forældre, ledelse og hinanden, men det er noget nyt at skulle lave dokumentation som giver mening for det enkelte barn.

Forskel for forældrene:

Forældrene vil - måske - opleve børn der gerne vil vise deres egen progression når de har opnået en ny færdighed, er nået til et nyt niveau m.m. Forældrene vil kunne opleve børn der er mere konkrete i deres fortælling om hvad de har *lært* i børnehaven.

Læringsstrategier

Børn og voksne kender og anvender strategier, som er vigtige for at lære at lære. De ved, hvad de kan gøre, også når de oplever, at de ikke ved hvad de skal gøre. Børn og voksne fortæller om de konkrete strategier, de bruger, for at nå konkrete mål.

Læringsstrategier er vigtige i forhold til at give børnene en øget mulighed for at opleve succeser og mestring i deres eget liv.

Forskel for børnene:

Med kendskab til forskellige læringsstrategier vil børnene i højere grad kunne hjælpe sig selv og hinanden i forskellige situationer fremfor at tilkalde en voksen. Vi tror på at børnene gennem kendskab til forskellige læringsstrategier vil blive mere vedholdende og udholdende i forhold til at gøre en leg/aktivitet/opgave færdig ved egen eller fælles hjælp.

Forskel for medarbejderne:

Vi skal erhverve kendskab til forskellige læringsstrategier, og øve os i at bruge sproget omkring dem. Vi skal anerkende børnenes ny erhvervede evner til at hjælpe sig selv videre.

Forskel for ledelsen:

Vi skal erhverve kendskab til forskellige læringsstrategier, og øve os i at bruge sproget omkring dem. Vi skal anerkende børnenes ny erhvervede evner til at hjælpe sig selv videre.

Forskel for forældrene:

Forældrene skal anerkende børnenes ny erhvervede evner til at hjælpe sig selv videre.

Forældre

Forældrene anerkender, at dagtilbuddene har stor betydning for børnenes udvikling og læring. De er medskabende og lyttende i forhold til ny viden om læring. De deler sprog om læring, stiller relevante krav og indgår aktivt i samarbejdet.

Det er vigtigt for os at vi, også i dette projekt, har forældrene som aktive medspillere. Vi har brug for at forældrene er nysgerrige på og anerkender de nye ord og begreber som børn og voksne bruger sammen i børnehaven, så der fortsat er samarbejde og sammenhæng mellem børnenes sfærer.

Forskel for børnene:

Vi tror på at børnene vil opleve forældre som har mere fokus på barnets læring i børnehaven, fremfor praktiske spørgsmål.

Forskel for medarbejderne:

Personalet vil i højere grad blive mødt med spørgsmål omkring det enkelte barns læring og udviklingsområder. Vi tror på at vi derudover vil opleve større interesse for vores dokumentation i og med at den bliver mere synlig.

Forskel for ledelsen:

Formulere klare krav og forventninger til forældrene omkring deres rolle i deres barns læring med udgangspunkt i "at lære at lære".

Forskel for forældrene:

Med mere synlig dokumentation og information vil forældrene få et bedre indblik i børnenes læring og dermed få bedre muligheder for at være en aktiv medspiller. Vi tror på at forældrene opdager at de med ganske små justeringer i deres eget sprog og tilgang til deres barns læring kan gøre en stor forskel.

Baselineudtalelse

Vi har brugt en del tid på at tale om og udvikle forskellige former for synlig dokumentation, bestemt for børn (og forældre). Det har handlet om at finde en form der passer til os, hvad angår pædagogisk ståsted, tidsforbrug, praktiske muligheder m.m.

Ellers har vi været mest optaget af elementerne growth mindset og feedback. Hvad begreberne betyder for os som personalegruppe – at arbejde med et fælles sprog. Vi arbejder på et par plakater som viser forskellen mellem "den gamle" og "den nye" måde at tænke på, som kan hjælpe både personale og forældre med at ændre mindset, for derigennem at give det videre til børnene.

I forhold til børnene er den første synlige dokumentation på plads i garderoben, og et par andre er i støbeskeen.

Medarbejderne øver sig i at bruge feedback spørgsmålene sammen med børnene, men det kræver lidt træning – både at formulere målene rigtigt inden aktiviteten sættes i gang, men også at huske at stille de "rigtige" spørgsmål når der ind i mellem er heftig aktivitet.