

# Landsbyordningen Voerladegård

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING

Efteråret 2020

### Trivsel og sammen mod mobning

Det skal være rart og trygt at være i børnehave, skole, SFO og klub. Ligeledes at deltage i fritidsaktiviteterne med kammeraterne fra børnehaven og skolen.

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. I Landsbyordningen Voerladegård arbejder vi bevidst med at etablere og understøtte gode, tolerante fællesskaber som kan danne grundlag for et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel for alle. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden i en børnegruppe har mobning svært ved at opstå.

Vi ønsker at være et sted, hvor mobning har svære vilkår og hvor alle synes de hører til i et eller flere fællesskaber. Derfor arbejder vi løbende med alle børns trivsel, med kompetenceudvikling for personalet og et kontinuerligt forpligtende forældresamarbejde byggende på tillid, information og forventninger.



### Formålet med Trivsels- og antimobbestrategien

Denne Trivsels- og antimobbestrategi er udarbejdet af elever, skolebestyrelsens forældrerepræsentanter og medarbejdere.

Målet er at skabe fælles retning for alle børns trivsel og at beskytte børn mod mobning.

Målet er at opbygge og understøtte gode, tolerante fællesskaber for alle børn og voksne.

Målet er at alle kan handle kompetent i forbindelse med mobning, hvis den opstår.

Målet er at alle forældre, børn og personale er bekendte med hvordan vi forebygger og handler hensigtsmæssigt i forbindelse med mobning.



## Vores leve-regler

Børn og voksne skal være sammen, så alle har det godt og synes, de hører til.

Børn og voksne skal lære mest muligt hver dag – fagligt, personligt og socialt.

Børn og voksne skal hjælpe hinanden og passe på vores fælles ting.

Vores fælles hverdag bygges på glæde, læring og ansvar.



# Landsbyordningen Voerladegård

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### HVAD ER MOBNING?

#### Definitioner:

Hos os bruger vi følgende definitioner:

**MOBNING** er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.



#### Digital mobning

Mobning på nettet og mobilen kaldes digital mobning eller cyber-mobning. Grundlæggende handler mobning altid om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet eller gjort grin med. Men digital mobning har særlige kendetegn, som kan gøre mobningen værre.

Kendetegn ved digital mobning er:

- Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset eksempelvis.
- Dem, der mobber, KAN være anonyme.
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- Mobning kan være usynligt for de voksne.

#### Drilleri:

Drilleri er ikke i sig selv mobning. De fleste børn og voksne synes det er sjovt at drille, men om det er sjovt for alle kommer an på, hvad der drilles med og om alle er indforstået med legen. At blive drillet for alvor gør barnet ked af det, mens at blive drillet for sjov kan gøre barnet glad.



## Landsbyordningen Voerladegård

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING

Drilleri kan også bruges til at socialisere og opdrage hinanden på en sjov måde. Drilleri kan være i orden, men der findes en grænse, der kun kan defineres i situationen. Det enkelte barn sætter grænsen for hvornår det oplever, at andre driller for alvor, og den skal respekteres.

Det er vigtigt at skelne skarpt mellem drilleri for sjov og drilleri for alvor og det reelle ansvar for mobning hviler altid på de voksnes skuldre - fagfolk såvel som forældre.

### Konflikter:

Konflikter er en naturlig del af vores udvikling og foregår i grupper. En almindelig konflikt er kendetegnet ved et konkret anspændt forhold mellem to personer eller to grupper, hvor styrker og svagheder som helhed er ligelig fordelt.

Konflikt betyder interessemodsatning. Det vil sige, at man vil noget forskelligt og at situationen kan blive anspændt, fordi der er følelser involveret. Det kan være enkeltstående episoder med ubehagelige oplevelser som verbale angreb og fysisk aggression.

Det afgørende er, hvordan konflikten bliver løst og at alle involverede børn kommer ud med værdigheden i behold. På den måde kan børn lære at udvikle sig positivt af konflikter. Hvis fokus er på, hvem der har ret og den voksne holder med den ene part, kan børnene blive jaloux- og konflikten fortsætter. For at løse en konflikt skal voksne derfor være gode til at se konflikten fra begge børns perspektiver og hjælpe med at sætte ord på følelser.

Konfliktsituationer kan udvikle sig til mobning, hvis voksne ikke hjælper med at løse dem og hvis der opstår alliancer, der retter sig mod systematisk at udelukke eller forfølge nogen.



# Eleverne i Voerladegård

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### Lilleteam står sammen mod mobning.

#### Sådan styrker vi fællesskabet:

- Vi er gode ved hinanden, taler pænt og deler lege med hinanden.
- Vi hjælper hinanden med at sige stop og med at være modige
- Alle tænker sig om før de taler
- Alle viser hensyn til hinanden og giver plads

#### Sådan støtter de voksne os:

- Hjælper med at lave legeaftaler
- Hjælper med at lytte både til den der føler sig drillet, og den der driller
- Laver udflugter og anderledes dage

#### Sådan hjælper vi hinanden.

- Vi lytter til hinanden
- Stopper, når der bliver sagt stop
- Makkerordning

### Yngste Storeteam står sammen mod mobning.

#### Sådan styrker vi fællesskabet

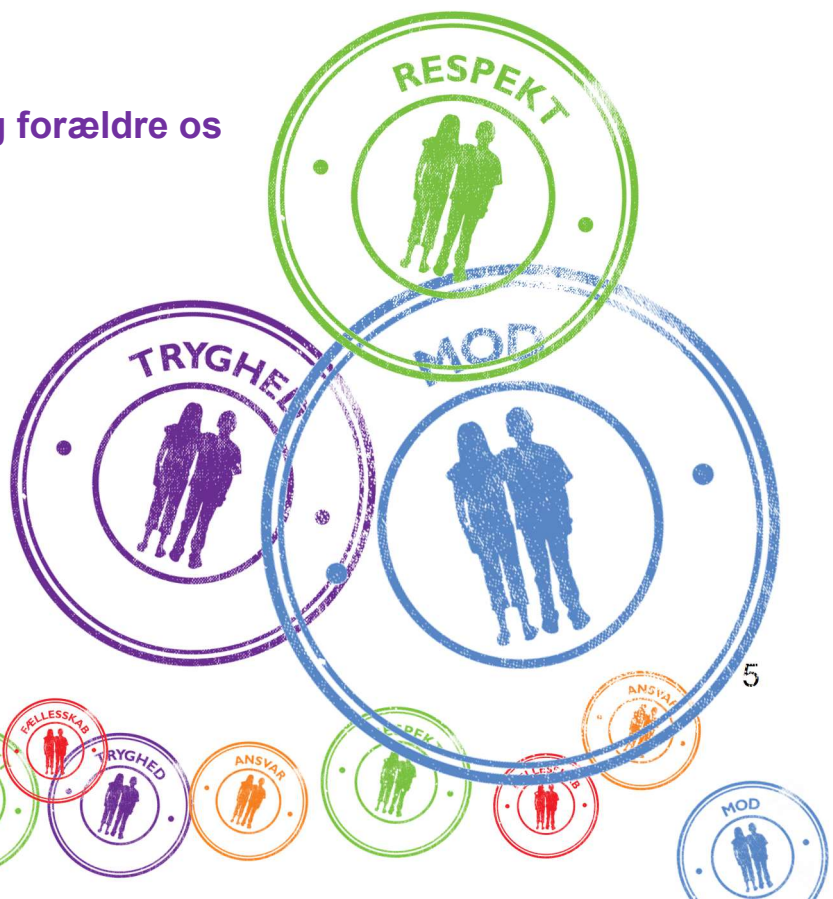
- Glæde sig til at komme i skole
- Gå hen til nogen, hvis de har brug for hjælp
- Stoppe, når der bliver sagt stop
- Være gode til at samarbejde med alle

#### Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os

- Taler med og lytter til eleverne
- Løser problemerne med det samme
- Laver anderledes oplevelser

#### Sådan hjælper vi hinanden

- Sige godmorgen og farvel
- Være sammen med mine venner
- Indbyde til leg i frikvarterer
- Være positiv og rose hinanden



# Ældste Storeteam står sammen mod mobning.

## Sådan styrker vi fællesskabet:

- Vi behandler andre, som vi selv vil behandles.
- Vi tænker før vi taler, så vi ikke sårer andre
- Vi respekterer hinanden – også selvom vi er forskellige
- Vi skal lege/snakke mere med dem vi ikke plejer at være sammen med.
- Vi har klassens tid én gang om ugen, med fokus på det positive og gode.



## Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os:

- De voksne skal hjælpe, når vi har brug for det
- De voksne skal snakke med os, hvis der er sket noget
- De voksne på skolen skal give os anderledes dage med tid til nysgerrighed og fordybelse.
- De voksne lader os være i hallen i pauserne.
- De voksne på skolen går mere med i lege/spil i frikvartererne.
- Trivselsrådet skal arrangere klassearrangementer med fællesspisning, overnatninger, fest, biograf og lignende (når der ikke er corona).
- Forældre skal hjælpe med at alle bakker op om klassens trivsel og fællesarrangementerne.

## Sådan hjælper vi hinanden:

- Vi respekterer STOP-reglen.
- Vi hilser på hinanden, så man føler sig tryk og velkommen.
- Vi støtter og hjælper hinanden, hvis der er sket noget.
- Vi skal være gode til at kalde på en voksen, hvis der er problemer.



# Personalet i Landsbyordningen Voerladegård

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### Sådan styrker vi fællesskabet i teamene

#### Lilleteam

- Vi har ofte fokus på ting der fremmer trivlsen, på programmet
- Makkerordning i tæt samarbejde med børnehaven
- Specielle oplevelser og udflugter, herunder udedage med spirerne
- Aldersblandede aktiviteter og hold

#### Yngste storeteam

- Vi støtter eleverne i at finde legekammerater i frikvarterene ved fx at hjælpe med frikvarterslege.
- inddeling af elever i arbejdsgrupper ud fra ressourcer og udfordringer.
- vi prioriterer arbejdsformer, der fremmer det gode fællesskab og samarbejde.
- fælles ansvar for duksearbejdet.
- ved at gøre eleverne opmærksomme på deres medansvar, og hvordan deres handlinger påvirker fællesskabet.
- løbende fokus på det gode fællesskab, hvor der arbejdes med trivsel. Både i form af trivselslege, samarbejdsøvelser og fælles dialog.
- vi ønsker at skabe et rum for, at alle børn føler sig trygge, så de kan lufte små og store problemer, udfordringer og tanker.

#### Ældste storeteam

- Vi laver sociale mål.
- Vi evaluerer hvordan dagen er gået.
- Klassens tid på skemaet
- Pauser med leg/spil i hallen.
- Samtaler med gruppe/enkeltelever
- Samarbejde i lærerteamet omkring trivsel
- Fælles ansvar for klassens fællesskab.
- Kultur crew.

#### Børnehaven

- fælles morgensang med skolen
- Fælles morgengymnastik i børnehaven
- Fælles ture både på stuerne og fælles for hele børnehaven
- Leger på tværs af stuerne
- Fællessamlinger både stuer og alle
- Cirkus
- Store hjælper små
- Alle skal kunne holde alle i hånden
- Hjælper børnene med at finde legekammerater
- Fødselsdage - der kan ikke plukkes i børn, enten hele stuen eller drenge/piger fra stuen



## Sådan bruger vi skole-hjem/forældre-samarbejdet

### Lilleteam

- Tæt dialog med forældre omkring opgaver og udfordringer (saftevandsmøder)
- Ugebrev for hver uge i "Min uddannelse, ugenoter"
- Forældremøder – Fagenes fest og Trivsel
- Fyraftensarrangementer
- Trivselsrødder (fællesarrangementer)

### Yngste storeteam

- Tæt dialog med forældrene
- Samarbejde med trivselsrødderne

### Ældste storeteam

- Arrangementer/trivselsrødder laver 2 pr. År (Når der ikke er corona)
- Tæt kontakt via kontaktlærere mellem skole og hjem
- Kontakt trivselsrødder/skole
- Ekstra elevsamtaler/samtaler efter behov

### Børnehaven

- Opstarts og trivselssamtaler, samt førskolesamtaler
- Daglig dialog med forældre om barnets trivsel
- Forældrearrangementer, både med og uden børn
- Arrangementer med fællesspisning f.eks. Cirkus
- Forældrearbejdsdage, og trække på forældrekompetencer i forskellige sammenhænge
- Forventning om at forældre bakker op om arrangementer og dagligdagen
- Forventning om at forældre bakker op om "Fri for mobberi"



## Sådan håndterer vi mobning

### Lilleteam

- Vi inddrager ledelsen
- Vi indgår i dialog med forældrene
- Vi inddrager børnene

### Yngste storeteam

- taler med implicerede børn
- kontakter implicerede børns forældre
- arbejder med "tilskuere" i/på klassen

### Ældste storeteam

- Kontakter forældre/alle parter.
- Reagerer hurtigst muligt.
- Vi inddrager børnene.
- Vi opfordrer elever og forældre til at kontakte os, hvis de ser/hører at nogen mistrives.

### Børnehaven

- Vi arbejder med "Fri for mobberi"
- Dialog med, og inddragelse, af forældrene
- Børnene inddrages under hensyn til alder og modenhed





## Sådan samarbejder vi børnehave, skole, SFO og klub imellem i forhold til mobning

### Børnehaven

- Spirene leger i SFO - også de dage hvor der ikke er spar/spire tid, bevarer venskaber på tværs af børnehave og SFO/lilleteam

### Lilleteam.

- Spar/Spiretid mellem børnehave og Spargruppen i Lilleteam
- Samarbejde med børnehave og Lilleteam om udedage

### Fælles for alle 3 team.

- Overlevering gennem teamsamarbejde på tværs af lærere og pædagoger



## Forældrene i Voerladedegård

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### Sådan styrker vi fællesskabet på holdene:

- Vi er opmærksomme på, at vi er rollemodeller for vores børn og derfor taler respektfuldt til og om hinanden – andre elever, forældre, personale og skole
- Vi har blik for og accept af familier og børns forskellighed
- Vi støtter op om arrangementer, der laves af trivselsråd og skole både på eget hold og på tværs af grupperinger
- Vi er opmærksomme på at hinandens børn som hovedregel deltager i fælles arrangementer og må gerne minde hinanden om og hjælpe med at få alle med
- Vi er loyale over for de retningslinjer, der er gældende for fødselsdage, snolder, madpakker mm. Vi forventer hinanden imellem, at alle er loyale overfor de retningslinjer, der er gældende for fødselsdage, snolder, madpakker mm.
- Præcisering i forhold til afholdelse af fødselsdage: på hvert forældremøde i starten af et skoleår udstikker skolens personale sammen med trivselsrådet regler og rammer for, hvordan indbydelser til fødselsdage i de aldersblandede grupper kan laves. Alt sammen af hensyn til hele gruppens trivsel. Det anbefales at gå flere sammen og evt benytte sig af tilbud om at låne skolens lokaliteter.
- Vi prioriterer legegrupper/knækbrøds-grupper hvis disse er igangsat af trivselsrådene og/eller udarbejdet af personalet
- Vi har blik for at understøtte og styrke legeaftaler mere bredt end "bedste-venner".
- Vi har tillid til at man kan henvende sig til at andre forældre, når der har været konflikt/problemer med ens barn – og er klar til at hjælpe, når børnene ikke selv kan klare en konflikt
- Vi er opmærksomme på at skabe et godt socialt miljø også blandt os forældre indbyrdes
- Vi taler med vores barn om brugen af sociale medier og sætter os ind i hvor han/hun færdes digitalt
- Vi er nysgerrige på vores barns brug af sociale medier

### Sådan støtter vi vores børn, hvis der er tegn på mobning.

- Vi har en åben, lyttende og anerkendende tilgang til vores børn, når de fortæller
- Vi forsøger at lære vores barn altid at reagere hvis man er ensom eller tror andre er ensomme
- Vi fortæller vores barn vigtigheden af at fortælle en voksen, når man har oplevet mobning – hos en selv eller en kammerat.
- Vi inddrager skole/SFO/klub og andre involverede forældre, hvis man er bekymret for et barns trivsel og manglende fællesskab.



## HÅNDBTERER MOBNING

### HÅNDBTERING AF MOBNING

Når mobning opstår, bliver vi ofte optaget af de direkte involverede børn i situationen. Det skal vi også – vi skal drage omsorg for dem og forstå de positioner, som børnene har fået i mobningen. Samtidig er det vigtigt at holde for øje, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn. Mobningen opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. Hvis vi udelukkende iværksætter tiltag over for den, der er blevet mobbet og den/de, der har mobbet, kommer vi ikke mobningen til livs. I nogle tilfælde vil mobningen endda blive forværret. FOR AT STOPPE MOBNINGEN ER DET NØDVENDIGT AT TAGE HÅND OM HELE DEN BØRNEGRUPPE, SOM MOBNINGEN OPSTÅR I.

#### 3 trin.

##### 1. Drøft sagen

Når en elev, forælder eller lærer/pædagog fortæller, der er mobning starter de fagprofessionelle med at finde ud af, hvad og hvem sagen drejer sig om. Undgå diskussioner af hvorvidt der er tale om mobning eller ej. Når en elev, forælder eller fagperson fortæller om mobning er det tegn på, at mindst en elev ikke trives. Der er altid mange sider af samme sag. Det vigtige er, at fokusere på, hvordan man kan ændre situationen så alle fremadrettet føler sig trygge og inkluderede i fællesskabet.

- Den fagprofessionelle, som er blevet kontaktet eller selv har konstateret mobningen finder med sit team ud af hvem, der er tovholder på sagen og meddeler det til alle relevante ansatte. Ligeledes informeres ledelsen.
- Der tages så hurtigt som muligt en samtale med den/de involverede børn – både den/de, der har mobbet og den, som føler sig udsat for mobning. Det er vigtigt, at alle børn forstår det forkerte og ikke acceptable i, at et andet barn er blevet mobbet. Der henvises til skolens anti-mobbe-strategi herunder skolens leve-regler.
- Forældrene til de involverede børn inddrages straks i processen. Kommunikationen mellem forventes at være konstruktiv og løsningsorienteret.



## 2. Iværksæt initiativer over for klassen/gruppen af børn

Her tager klasseteamet (evt med ledelsens involvering) stilling til, hvilke trivselsfremmende initiativer de vil igangsætte i klassen. Der gives information om dette til hele forældregruppen.

Trivselsrødderne kan inddrages i denne proces for at understøtte initiativerne foretaget i skoletiden.

## 3. Iværksæt initiativer over for den/de elever, der er blevet mobbet i samarbejde med relevante parter.

Tovholder og klasseteamet finder ud af, hvordan de elever, der er blevet mobbet kan støttes og hjælpes væk fra eventuelle psykiske "gener". Ledelse og andre relevante parter kan inddrages hvis det skønnes nødvendigt.

## FORANKRING

Personale, børn og forældre skal til stadighed øve sig på at tage planen frem, få den til at leve – i hverdagen, på forældremøder, ved trivselsmøder og når der i klasserne arbejdes med trivsels- og sociale lege.

Personalet har ved udarbejdelsen i efteråret 2020 drøftet Trivsels- og antimobbestrategiens længde. Den kan virke lang og tekst-tung. Der er nogle minimumskrav til, hvad sådan en plan skal indeholde, men vi kigger den kritisk efter i 2021 i forhold til om den kan gøres kortere.

Det er væsentligt at lærerne/pædagogerne, ved skoleårets strat- og når det nye trivselsråd er valgt – sammen gennemgår strategien og lægger en plan for årets trivselsarbejde

Igen i 2021 tages vores Trivsels- og Antimobbestrategi frem for at justere og revidere de enkelte sider, alt efter hvad børn og voksne har fundet frem til NU er gældende i trivselsarbejdet. Vi havde de to første år sat uge 6 af til dette arbejde, men grundet mange andre tilbud, som tikker ind i den uge OG fravær af en del elever, har vi nu flyttet det til uge 41 eller 43

Skolebestyrelsen beslutter den næste revidering på et møde ultimo 2021



For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle

