

Principper på Voerladegård Skole



6. Princip for lektier

Tiden til lektier i skolen og hjemme skal:

- Understøtte den enkelte elevs faglige niveau – og således også udfordre de fagligt stærke.
- Supplere undervisningen i fagene og ligge i forlængelse af /hænge sammen med den enkelte elevs læringsmål.
- Tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov og niveau.
- Understøtte lyst til mere læring
- Give plads til en variation af understøttende aktiviteter

Lektier/lektiehjælp

Skolen skelner imellem 4 former for lektier. Det er væsentligt at alle - også elever og forældre - har kendskab til denne skelnen:

1. Træningslektien
Noget man skal træne, f.eks. den daglige læsning, træning af tabellen, skole-du, engelske eller tyske verber – som ikke knytter sig til en bestemt lektion.
2. Færdiggørelseslektien (herunder også afleveringslektien)
En lektie, som er knyttet til en bestemt undervisningsgang. F.eks. en opgave, som skal laves færdig til næste lektion i faget, en skriftlig dansk aflevering, matematikaflevering.
3. Forberedelseslektien
En lektie, som skal laves som forberedelse til en kommende lektion. F.eks. en tekst, der forudsættes læst af alle, eller materialer, som skal medbringes til lektionen.
4. Refleksionslektien
En lektie, hvor eleven reflekterer over egen læring (logbog eller dagbogsskrivning) eller et emne, som skal påbegyndes.

Der vil være lektier, der skal laves hjemme hver dag - og skolen forventer, at man som forælder understøtter sit barn i at få lavet det, som skal laves. Der gives ikke lektier for hen over en ferie, men lærerne kan komme med læseopfordringer og inspiration til børnene/familierne hen over sommerferien.

Lektien i hjemmet kan variere meget i sin form – dog vil der altid være læsetræning med og uden en voksen ved sin side. De yngste vil ligeledes opleve træning med tal og andre matematikfaglige opgaver (f.eks. at træne klokken)

Det er lærernes opgave, at lektierne doseres jævnt over dagene/ugerne – og det er vigtigt, at lektierne aldrig bliver en daglig konflikt derhjemme. Det fremmer ikke barnets læring. Hvis det opstår, skal forældrene kontakte lærerne, og der laves aftaler mellem barn, skole og forældre om, hvordan den onde cirkel kan brydes.

Der vil på det første forældremøde ved skoleårets begyndelse blive orienteret om lektier – omfang, indhold – og hvordan forældrene forventes at bakke op om deres barns læring i hjemmet.

Drøftet og justeret på skolebestyrelsesmøde efterår 2023.