

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2020 til 2021

Landsbyordningen i Voerladegård, Eventyrhulen

Oktober 2022



VOERLADEGÅRD
SKOLE . SFO . BØRNEHAVE

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Indledning og rammesætning

I efteråret 2020 blev læreplanen for Landsbyordningen i Voerladegård udarbejdet. Udarbejdelsen blev til i drøftelser i personalegruppen, med blandt andet præsentation af læringsblomsten og det særlig nye ved ”den styrkede læreplan”. Læreplanen blev også til ved drøftelser og inddragelse af skolebestyrelsen i Landsbyordningen.

Landsbyordningen fik ny daglig leder d. 1. august 2021 – med særlig fokus på implementering og daglig praksis med læreplanerne. Siden er en del af den faste personalegruppe fratrådt deres stillinger og i sommeren 2022 er der ansat nyt personale. Udskiftningen i personalegruppen gav bekymring i den resterende personalegruppe i hele Landsbyordningen, forældregruppen og skolebestyrelsen. Der blev igangsat forældreinformation og proces for personalegruppen.

I efteråret 2022 skal den ”ny”etablerede personalegruppe tage de pædagogiske drøftelser omkring børnesyn, dokumentation og systematik af de pædagogiske opgaver, evalueringspraksis og udformning af en ny pædagogisk læreplan.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Den første del af læreplansperioden bar præg af corona nedlukning, hverdagens drift og ledelsesskift.

Fra august 2021 er der påbegyndt arbejde med systematisering af dokumentation og viden om børn og børnegruppen.

Der er arbejdet med systematik af udarbejdelse af læreplaner på praksisniveau. Hvilke emner børnene er optaget af? Tilrettelæggelse af temaer hvor børnenes perspektiv og interesser bliver imødekommet og/eller de ting som børnene er udfordret af bliver tilgodeset (motorik, legegrupper, sprog)? Børnenes deltagelsesmuligheder?

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Med den styrkede læreplan, er det lederen der er ansvarlig for etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet. Evaluering skal dokumentere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Med den nye ledelse er der blevet sat fokus på dokumentation af temaerne i den pædagogiske læreplan, hvor de professionelle valg er begrundet i emner som børnene er optaget af eller har brug for at blive styrket i. Vi arbejder med at dokumentere og evaluere vores praksis via feedback i personalegruppen, observationer fra praksis, billeder, tegninger, praksisfortællinger og børneudsagn.

Vi er i gang med at skabe et fokus på den vidensbaserede praksis, hvor medarbejderne er inddraget i evaluering gennem refleksion af læreplanstemaer. Refleksionen har til formål at se effekten for børnene og derefter tilrettelæggelse af praksis.

Vi har været optaget af en reflekterende og spørgende tilgang til evaluering af de pædagogiske læreplaner:

- Er de aktiviteter og legesituationer inspirerende og udviklende for børnene?
- Hvilke elementer af temaerne bliver vi klogere af og kan overføre til andre situationer?
- Hvordan bliver vi klogere på børnegruppen og hvad de er optaget af?
- Er der data som vi skal implementere i den fremadrettede praksis?

Ud over den systematiske evaluering af temaer i læreplanerne, er hverdagsrefleksionen en vigtig del af evalueringen af den pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den lokale læreplan blev udarbejdet i efteråret 2020. Igangsættelsen af arbejdet med læreplanen, blev udfordret pga. nedlukningen frem til sommeren 2021.

Siden august 2021 er der arbejdet med skriftliggørelse af læreplanerne. Udarbejdelsen tager udgangspunkt i det daglige arbejde med børnegruppen.

Til det daglige pædagogiske arbejde udformes der læreplaner ca. hver tredje måned. På personalemøder drøfter personalet de kommende indsatser for børnegruppen. Indsatserne bliver tilrettelagt på baggrund af erfaringer og evalueringer fra tidligere læreplaner. Hvad har børnene/børnegruppen brug for? Der arbejdes også med husets traditioner. Når disse emner tages ind i arbejdet, holdes de op imod viden fra læreplanstemaerne fra

tidligere. Eks. hvis personalet erfarer at børnene er finmotorisk udfordret, hvordan indarbejdes det i juletraditionen.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Daglig leder har sat fokus på at personalet skal have en større viden om børnegruppen og det enkelte barn. Den viden handler om legekompeter, børnenes deltagelsesmuligheder, sprog og sociale kompetencer.

Formålet er at kunne tilrettelægge en praksis som tager udgangspunkt i det enkelte barns muligheder for at indgå i fællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi benytter flere forskellige dokumentationsformer i praksis.

- Data fra sprogvurderinger
- Data fra dialogvurderinger
- Observationer fra praksis
- Situationsbilleder
- Handleplaner og sproghandleplaner
- Elementer fra kontrakten 2022

Via data fra ovenstående tilrettelægges vi en målrettet pædagogisk praksis ift. børnegruppens behov. Data inddrages i tilrettelæggelsen af læreplanstemaer.

Sprogarbejdet:

I efteråret 2021 er der påbegyndt systematisk arbejde med data eks. sprogvurderinger via Hjernen og Hjertet. Siden er værktøjet dialogvurdering implementeret. Udgangspunktet er at lave sprogvurderinger og dialogvurderinger hos alle børn når de er 3 år og 3 måneder og igen når de er 5 år. I særlige tilfælde anvendes materialet når barnet er 4 år. Forældrene informeres om sprogvurderingerne inden påbegyndelse og kan vælge vurderingen fra.

Der har været og er fortsat et efterslæb på udarbejdelsen af sprogvurderingerne.

Handleplaner:

Hvis et barns sprogvurdering har et resultat i fokuseret eller særlig indsats udarbejdes der en handleplan som fokuserer på sproglige fremskridt. Handleplanen udformes af pædagogen, drøftes, deles og evalueres i samarbejde med forældrene. Mål for handleplanen skal være specifikke og målbare. Handleplanens tiltag deles med det øvrige team/personalegruppe

Hvis et barn har andre udfordringer laves der individuelle handleplaner i samarbejde med forældrene. Vi arbejder i Hjernen og Hjertet, hvor der laves mål, tiltag og tegn for indsatsen hos barnet. Handleplanerne evalueres med forskellige intervaller relateret til udfordringen. Igangværende handleplaner overføres til skolen, med forældrenes accept.

Afhængig af handleplanernes kompleksitet inddrages ledelsen i udarbejdelsen af handleplanerne og drøftelsen med forældrene.

Observationer i praksis:

Medarbejderne observerer på barnets behov for at blive understøttet i tilknytningen til fællesskabet i børnegruppen. På den baggrund tilrettelægges handleplanen.

Observationer fra praksis inddrages også i formuleringen af de kommende læreplanste-maer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vigtigheden af at være tæt på et barn eller en børnegruppe som skal understøttes er afgørende, for om der viser sig resultater for den enkelte. Det er vigtigt at tilrettelægge læringsmiljøerne, så der er tid til at fokusere.

Der er blevet arbejdet systematisk med små legegrupper som tilgodeser en mindre gruppe af børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Når der både køres med temaer i læreplanerne og understøttelse af de enkelte børn/børnegrupper i legegrupper, kræver det at ambitionerne for hvad et tema kan bære justeres til, hvad der er muligt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Børnehaven er en del af Landsbyordningen i Voerladegård og hører ind under dennes bestyrelse.

I foråret 2022 er børnehavens trivselsråd etableret på ny. Rådet er aktivt ift. at drøfte god trivsel i børnegruppen. De tager gerne emner med til drøftelse i rådet, som efterfølgende inddrages i læreplansarbejdet i personalegruppen. Der er god dynamik i arbejdet i trivselsrådet.

Evalueringen fremlægges for skolebestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fastholde den systematiske tilrettelæggelse, gennemførelse, dokumentation og evaluering af læreplanstemaerne i praksis. Vi fastholder også systematikken på dokumentation af viden om børnenes sproglige og udviklingsmæssige kompetencer og her er redskabet Hjernen og Hjertet en afgørende hjælp.

På den måde får vi konkret viden om hvad børnegruppen er optaget af og kan tilrettelægge læreplansarbejdet og temaerne efter det. Vi får også viden om det enkelte barn og hvilke indsatser vi skal gøre for dem.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringerne af temaerne i læreplanerne giver god viden og mening i forhold til børnegruppen. Det giver anledning til at tage stilling til, hvordan det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges.

Evalueringerne skal have mere tid og plads på personalemøderne.
