

## Udeskole i Lilleteam

Af: Kirstine Svansø Iversen, lærer på Voerladegård skole

Naturen omkring Voerladegård danner den tematiske ramme for dette Voers Blad. På samme måde danner naturen omkring Voerladegård rammen for undervisningen i Lilleteam hver mandag. Lilleteam, der består af 0.-1.-2. kl. på Voerladegård skole, har nemlig *udeskole* hver mandag.

Begrebet udeskole kan dække over flere forskellige ting, men i denne sammenhæng er der tale om undervisning, der foregår udenfor klasserummet, og som følger skolens mål og indgår i årsplanen. Det vil sige, at indholdet til udeskole har et pædagogisk og didaktisk mål og hænger sammen med den undervisning, der foregår i klasserummet. Eksempelvis samlede Lilleteam bog, agern og kogler i efteråret, der blev udstillet på skolen og efterfølgende brugt til julepynt i december.



Sagt om udeskole: Det er sjovt at have fri leg og finde alle mulige ting. Maja, 0. kl.



Der males agern, der skal bruges som julepynt.

På den måde bygges bro mellem elevernes oplevelser inde og ude både på lang og kort sigt. På kort sigt udstilles deres naturfund, så forældre og andre elever bliver involveret i projektet, og har mulighed for at spørge ind til oplevelserne udendørs. På lang sigt oplever eleverne, at de naturmaterialer de samlede i efteråret bruges flere måneder efter, hvilket giver anledning til at genkalde sig den undervisning, der knyttede sig til indsamlingen af materialerne, og julepynten kan dermed fungere som repetition.

Muligheden for at arbejde aktivt med udeskole forudsættes af den natur, der omgiver Voerladegård. Naturen omkring os skaber unikke rammer for læring med adgang til skov, sø, marker og gode udendørs faciliteter i form af Friluftsbasen. Det er utroligt, hvilken indvirkning naturens rammer har på børn og voksne til udeskole.

Den forskning, der findes på området, peger på særligt fire faktorer udeskole har en positiv indvirkning på. Her er tale om elevernes læring, deres fysiske aktivitet, deres sociale relationer

samt trivsel og motivation. På trods af våde strømper, kolde hænder og en vis ude-skepsis er det som om, at forskningen kommer til live hver mandag i Lilleteam.

I skovkanten ved Spejderpladsen står der nemlig ikke længere træer, men *bøgetræer* og *egetræer*, og når vi vender hjem til skolen efter 2-4 timers udeskole, er trætheden efter den fysiske aktivitet tydelig i elevernes øjne. Til udeskole er der også opbrud med de faste grupper og børnene indgår i nye relationer og legefællesskaber. På samme måde er der udvikling i børnene og de voksnes indbyrdes relationer, da begge parter får mulighed for at vise nye sider af sig selv.

Udeskoleforskningen bliver levende i den skønne levende natur, der omgiver Voerladegård.



*Sagt om udeskole: Noget af det sjoveste var da man f.eks. fandt et stykke birkebark, og så skulle man lægge det på B. Men jeg synes nogle gange, at det er træls, når man skal det, I siger. Det er sjovere bare at lege. Emil J, 1. kl.*

Udeskole er blevet en fast del af de yngste skolebørns hverdag blandt andet på baggrund af det faglige og sociale udbytte eleverne får. Der ligger dog samtidig en yderligere dagsorden bag. Vi ved alle, at verden, som vi kender den, er under pres grundet de hurtigt ekspanderende klimaforandringer. En afgørende faktor for nutiden og fremtiden er, at vi mennesker bliver bedre til at passe på naturen, og dermed sikrer vores eksistensgrundlag. Hvis man skal passe på naturen,

er det vigtigt, at den også betyder noget for én, og hvis naturen skal betyde noget for én, skal man opholde sig i den.



*Der samles brombær, som skal spises og bruges til at skrive bogstaver.*

Når udeskole egentlig er en integreret del af elevernes hverdag, oplever de naturen hele året rundt. De ser jord og græs, der er udtørret i solen, de mærker regnen løbe ned ad ansigtet, de ser edderkoppespind, der glitrer i morgenduggen, de mærker kulden prikke og stikke i fingrene, og de ser blomster og træer springe ud.

Alle disse oplevelser, der til tider kan være grænseoverskridende og angstprovokerende, er paradoksalt nok - med til at gøre børnene trygge i naturen. På trods af det ubehag der er forbundet med drivvåd overtøj eller iskolde fødder, er det nemlig lige præcis disse erfaringer, der gør, at børnene næste gang de møder naturen, går ud i den med forøget selvtillid og troen på, at de kan lykkes på trods af naturens uforudsigelighed. Det er også erfaringerne og de mange oplevelser i naturen, der giver naturen værdi for eleverne, så de på sigt ikke bare passer på naturen af pligt, men fordi den er betydningsfuld for dem.



*På opdagelse i skoven.*

Det er fantastisk, at naturen omkring Voerladegård danner rammerne for udeskole om mandagen. Det giver helt særlige muligheder for skolen, og vi er taknemmelige for, at vi får lov til at bruge disse muligheder til udeskole. Jeg håber, at dette indlæg og hele dette Voers Blad kan blive en inspiration til og give motivation for at brug vores skønne natur alle ugens dage – og ikke kun om mandagen.



*Sagt om udeskole: Jeg elsker at lege i udeskole og det er dejligt at sidde ved bålet og få noget varme. Tascha, 0. kl.*



*Der snittes svampe til risotto*



*Der tælles bog*



*Alle børn får udleveret en turrygsæk, som de har madpakke og drikkedunk i, når vi går til udeskole.*